

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

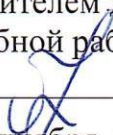
*ДУПК.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

по профессии

*23.01.07 Машинист крана (крановщик)*

Канск, 2023 г.

РАССМОТРЕНА  
Методической комиссией  
естественнонаучного цикла  
Протокол № 6 от 20.06.2023 г.  
Председатель методической комиссии  
  
Ю.А. Астафьева  
«01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора  
по учебной работе  
  
О.А. Рейнгардт  
«01» сентября 2023 г.

РАЗРАБОТАНА преподавателем Медеяновой Г.А.

## Оглавление

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО	7
3.	Содержание общеобразовательного учебного предмета	13
4.	Тематический план общеобразовательного учебного предмета	15
5.	Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета	16
6.	Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета	18
7.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета	20

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного учебного предмета ДУПК.02 Проектная деятельность предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Программа по Проектной деятельности на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по профессии . 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Дополнительный учебный предмет Проектная деятельность входит в цикл Профильные дисциплины, подцикл Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся и читается на первом курсе обучения.

Подготовка квалифицированного специалиста обязательно включает формирование у него методологических умений и навыков, в том числе экспериментальных. Современное обучение в профессиональных образовательных учреждениях требует продуманной организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой профессиональной деятельности. Поэтому особое значение приобретает проектная деятельность студентов. Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у студента универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной исследовательской деятельности студентов. Педагог должен осознать проектную и исследовательскую деятельность студентов как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, одно из направлений модернизации современного образования.

**Цель программы:** оказать методическую поддержку студентам при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах.

Данная программа тесно связана с другими предметами учебного плана. Она предназначена для студентов 1 курса, способных заниматься исследовательской и проектной деятельностью и применять полученные знания и навыки на теоретических и практических занятиях по всем предметам, а также на производственной практике и в производственной деятельности.

**Продолжительность программы:** программа рассчитана на **34 аудиторных часа и 17 часов самостоятельной работы**. Содержание программы охватывает весь процесс научного исследования и в целях сохранения логики его изучения разделен на пять частей.

Во «**Введении**» рассматриваются основные виды исследовательских и проектных работ.

**Вторая часть курса** «Методология научного творчества» является исходной теоретической базой для последующей работы. Она включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

В **третьей части** рассматриваются этапы работы в рамках научного исследования:

- выбор темы;
- составление плана исследовательской, проектной деятельности;
- изучение литературы по избранной теме;
- работа с понятийным аппаратом;
- опытно-экспериментальная деятельность.

**Четвертая часть курса** посвящена правилам оформления работы.

**Пятая часть** содержит рекомендации о том, как лучше представить результаты своей деятельности.

В **заключительной части** содержатся рекомендации по представлению результатов исследовательской и проектной работы в ходе процедуры ее защиты.

Программа предполагает ознакомление на начальном этапе с теорией проведения проектной деятельности и правилами оформления работы. Является начальным этапом подготовки студентов к самостоятельной деятельности в плане подготовки к учебным конференциям.

Обучение основывается на следующих педагогических **принципах**:

- личностно-ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту студента, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого);
- природосообразности (учитывается уровень интеллектуальной подготовки студента, его возраст, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения студентами учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

В процессе обучения используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный, деятельностный, эвристический, исследовательский, проектный.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной, групповой **форм работы студентов**.

Фронтальная форма предусматривает подачу материала всему коллективу группы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную исследовательскую работу студентов. В программе отводится индивидуальной работе приоритетное место.

Групповая работа позволяет ориентировать студентов на создание так называемых «творческих» пар или подгрупп с учетом их возраста и опыта проектной деятельности.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, дискуссия, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков, самостоятельное исследование, защита проектов.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля**:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет студентам усвоить последовательность исследовательских операций;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты исследовательской, проектной работы на заключительном занятии. Проектную работу можно представить в различных формах: текстовая работа (доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), компьютерная презентация или видеофильм с текстовым сопровождением, действующая модель или макет с текстовым сопровождением.

Индивидуальный проект выполняется студентом в течение семестра в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Темы исследовательских и проектных работ студенты могут согласовывать с преподавателями любых дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла. Преподаватель, курирующий работу студента, указывается как руководитель проектной, исследовательской работы.

Выполнение индивидуальных проектов на темы, непосредственно связанные с получаемой профессией рабочего/должностью служащего, способствует наиболее полному профессиональному самоопределению обучающихся.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при освоении программы учебного предмета даёт возможность обучающимся выполнения программы непосредственно по месту жительства или их временного пребывания. При этом создаются условия для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану, при закреплении материала, освоении новых тем и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

### **Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>51</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	32
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	<b>17</b>
2. Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр – зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные, метапредметные	Предметные
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p><b>ПР 1</b> - сформированность представлений о роли и месте проектной деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> - владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p><b>ПР 3</b> - владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> - умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> - сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 7</b> - приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> - позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> <p><b>ПР 10</b> - получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>
<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<p><b>ПР 1</b> - сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> - владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p><b>ПР 3</b> - владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> - умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 7</b> -приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умения поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> <p><b>ПР 10</b> -получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению</p>
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p><b>ПР 1</b> - сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> -владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 7</b> -приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умения поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>
<p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p><b>ПР 1</b>- сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 10</b> -получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной</li> </ul>	<p><b>ПР 1</b> - сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> -владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 7</b> -приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> <p><b>ПР 10</b> -получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>

	<p>деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p><b>ПР 1</b> - сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 5</b> - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> - сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 8</b> - позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 10</b> - получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p><i>Гражданского воспитания:</i> - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p><i>Физического воспитания:</i> - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p><b>ПР 1</b> - сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> - владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p><b>ПР 3</b> - владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> - умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> - сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 7</b> - приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умения поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> - позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации</p>
<p><b>ПК 1.4.</b> Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p><i>Гражданского воспитания:</i> - сформированность нравственного сознания,</p>	<p><b>ПР 1</b> - сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> - владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и</p>

	<p>этического поведения; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания</p> <p><i>Физического воспитания:</i> -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p>	<p>теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 7</b> -приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельным выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> <p><b>ПР 10</b> -получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>
<p><b>ПК 1.5.</b> Работать с документацией установленной формы.</p> <p><b>ПК 1.6.</b> Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	<p><i>Гражданское воспитание</i></p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><i>Экологическое воспитание</i></p> <p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p><b>ПР 1</b> - сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> -владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 7</b> -приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельным выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> <p><b>ПР 10</b> -получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>

	<p><b>а) общение</b>  - владеть различными способами общения и взаимодействия</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>а) самоорганизация:</b>  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b>  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект</b>, предполагающий сформированность:  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
--	--	--

### 3. Содержание учебного предмета

#### 1. Введение

Цели, задачи и содержание программы обучения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, презентация.

В результате изучения темы студент должен:

знать: основные виды проектных исследовательских работ

уметь: находить в Интернете необходимую информацию

#### 2. Методология научного творчества

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, научная предмет, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: правила построения логических определений. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

В результате изучения темы студент должен:

знать: основные понятия научно-исследовательской работы, общую схему хода научного исследования, методы научного познания;

уметь: описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий, эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты, теория позволяет предсказывать еще неизвестное явление и их особенности.

#### 3. Этапы работы в рамках научного исследования

1. Выбор темы.

2. Составление плана научно-исследовательской работы.

3. Работа с научной литературой.

4. Работа с понятийным аппаратом.

5. Опытнo-экспериментальная работа.

В результате изучения темы студент должен:

знать: как выбрать тему, составить план проектной исследовательской деятельности;

уметь: заниматься поиском информации, изучением литературы по избранной теме, работать с понятийным аппаратом, проводить опытнo-экспериментальную деятельность.

#### 4. Оформление исследовательской работы

Структура содержания проектной исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников, интернет ресурсов. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

В результате изучения темы студент должен:

знать: структуру содержания проектной работы, правила оформления текста научно-исследовательской работы;

уметь: правильно оформлять проектные работы.

### **5. Представление результатов научно-исследовательской работы**

Психологический аспект готовности к выступлению.

Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

В результате изучения темы студент должен:

знать: правила представления проектной исследовательской работы;

уметь: грамотно построить выступление, отвечать на вопросы и вести дискуссию.

### **6. Защита исследований перед аудиторией**

Подготовка и участие в научно – практической, научно - исследовательской конференции. Анализ результативности проектной исследовательской деятельности.

В результате изучения темы студент должен:

знать: способы защиты результатов исследования;

уметь: составлять доклады и рефераты, презентации, тезисы к докладу, реферату

## **Зачёт**

#### 4. Тематический план учебного предмета

Тематический план  
 ДУПК. 02 Проектная деятельность  
 на 2023 – 2024 учебный год  
 Группа 1 – 4  
 Профессия 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макси- мальная учебная нагрузка	Внеауди- торная са- мостоя- тельная работа обучаю- щихся	Обязательная учебная нагрузка			
				Всего занятий	в том числе		
					лаб. раб.	пр. зан-я	к/р
<b><i>1 семестр</i></b>		<b><i>51</i></b>	<b><i>17</i></b>	<b><i>34</i></b>			
1	Введение	4	1	3			
2	Методология научного творчества	9	3	6			
3	Этапы работы в рамках научного исследования	17	6	11			
4	Оформление исследовательской работы	6	2	4			
5	Представление результатов научно-исследовательской работы	7	2	4			
6	Защита исследований перед аудиторией	6	2	4			
	Зачёт	2		2			
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>17</b>	<b>34</b>			

### 5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета ДУПК.02 Проектная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02 ОК 05 ОК 04 ПК 1.3
	1   Познавательная деятельность		
	2   Характеристика исследовательской деятельности		
	3   Проектная деятельность		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Составить творческий мини-проект «Мой завтрак»	2	ОК 02 ОК 05 ОК 04 ПК 1.3
Тема 2. Методология научного творчества	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 04 ПК 1.4 ПК 1.5
	1   Основные понятия научно-исследовательской работы		
	2   Общая схема научного исследования		
	3   Методы научного познания		
	4   Исследование явлений и процессов		
	5   Методы поиска информации		
	6   Работа в библиотеке, Интернет- библиотеках		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Составить творческий проект «Искатели кладов»	3	ОК 02 ОК 05 ОК 04 ПК 1.4
Тема 3. Этапы работы в рамках научного исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	11	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 04 ОК 07 ПК.1.3 ПК 1.5
	1   Способы получения и переработки информации		
	2   Составление плана исследовательской деятельности		
	3   Составление тезисов		
	4   Правила работы с рефератом		
	5   Правила оформления работ		
	6   Работа с курсовыми и дипломными работами		
	7   Работа с курсовыми и дипломными работами		
	8   Работа в Интернет- библиотеках		
	9   Работа с понятийным аппаратом		
	10   Создание презентации к реферату		
	11   Опытно-экспериментальная деятельность		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 04 ОК 07 ПК.1.3 ПК 1.5
Тема 4. Оформление проектной исследовательской работы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК .03 ОК 04 ПК.1.6
	1   Структура содержания исследовательской работы		
	2   Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы		
	3   Формулирование результатов или выводов		



	4	Оценка результатов и процесса проектной деятельности		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Оформить исследовательскую работу		2	ОК 01 ОК 02 ОК .03 ОК 04 ПК.1.6
<b>Тема 5. Представление результатов научно-исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.5 ПК 1.6
	1	Ошибки в исследованиях		
	2	Психологический аспект готовности к выступлению		
	3	Требования к докладу		
	4	Культура выступления		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.5 ПК 1.6
<b>Тема 6. Защита исследований перед аудиторией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.5
	1	Защита проектов		
	2	Защита проектов		
	<b>Зачёт</b>		<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> подготовка презентаций и тезисов докладов		2	
<b>Всего</b>			<b>51</b>	

## **6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета**

### **Специализированная мебель и системы хранения**

#### **Основное оборудование**

1. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой
2. Стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока
3. Стол ученический, регулируемый по высоте электрифицированный/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается при наличии потолочной системы электроснабжения)
4. Огнетушитель

#### **Основное/Дополнительное вариативное оборудование**

1. Стойки для хранения ГИА-лабораторий
2. Флипчарт с магнитно-маркерной доской

### **Технические средства**

#### **Основное/Дополнительное вариативное оборудование**

1. Система электроснабжения потолочная

#### **Дополнительное вариативное оборудование**

2. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

### **Информационное обеспечение**

#### **Основная литература**

##### **Для студентов**

1. Е.В. Бережнова, В.В.Краевский «Основы учебно-исследовательской деятельности» М. Издательский центр «Академия», 2017. Бережнова Е.В. Основы учебно – исследовательской деятельности: учебник (Электронный ресурс) . ( 12-е издание) М.: Академия, 2017
2. Логика: Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений, шк. и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, МИ. Панов и др. — М.: ддрофа, 1995.
3. Никольская И.Л., Семенов Е.Е.. Учимся рассуждать и доказывать: Кн. Для учащихся 6-10 классов. - М.: Просвещение,1989.

##### **Для преподавателей**

1. Е.В. Бережнова, В.В.Краевский «Основы учебно-исследовательской деятельности» М. Издательский центр «Академия», 2017
2. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). - Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3 // Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2003.
3. Масленникова АВ. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» //Практика административной работы в школе. — 2002,№ 1.

4. Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск. учеб.», 1996.

5. Научно- Основы проектной деятельности учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве. / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

2. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

6. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

8. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения). [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux). [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга )

### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## 7. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тема 3.1 тема 2.1 тема 1.1 тема 6	<b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра	Устный опрос Практические работы Конспекты
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	тема 2.2 тема 2.3 тема 3.3 тема 3.1-3 т 6	<b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра, работа в Интернете	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты
<b>ОК 03.</b> Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	т 1 тема 2.2 тема 2.3 Т 6	<b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная работа в Интернете	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	тема 3.1 тема 3.2 т 6	<b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция работа в Интернете	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Т 1 т 4, тема 2.1 Тема 6	<b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, визуализации, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра, работа в Интернете	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	т 3.1, тема 3.3 Тема 6	<b>Педагогические технологии:</b> визуализации, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция. работа в Интернете	Устный опрос Практические работы Конспекты изучаемых тем

<p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</p>	<p>т 1 т 2.2 , тема 2.3 тема 2.2 т 3.1, тема 3.2 Тема 6</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра. Работа в Интернете</p>	<p>Устный опрос Практические работы Конспекты</p>
<p><b>ПК 1.4.</b> Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.</p>	<p>т 1 т 2. 2, тема 2.4, т 3.1, тема 3.2 Тема 6</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, работа в Интернете</p>	<p>Устный опрос Практические работы Конспекты</p>
<p><b>ПК 1.5.</b> Работать с документацией установленной формы. <b>ПК 1.6.</b> Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	<p>т 1, т 2.3 , тема 2.4 Т 3.4, тема 3.3 Тема 6</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра. работа в Интернете</p>	<p>Устный опрос Практические работы Конспекты</p>